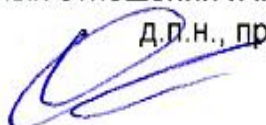


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинько



17.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.05 «Международные отношения»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** «мировая политика».
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** д.полит.н., профессор кафедры международных отношений и мировой политики Слинько Александр Анатольевич
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол №5 от 17.05.2023.

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - определить роль и сущность глобальной инновационной системы (ГИС), ее влияние на инновационное развитие стран, в том числе и России и выработать представления об условиях обеспечения конкурентоспособности глобальной экономики, предприятий и регионов, формировании системной инновационной политики, стимулирующей внедрение инноваций, развитие инновационной инфраструктуры, совершенствование взаимосвязи государства, науки и бизнеса; развитие взгляда на ГИС как фактора, обеспечивающего эффективное функционирование хозяйственной системы в динамично изменяющейся среде.

Задачи дисциплины:

- изложение теоретических основ ГИС (основных понятий, концепций, моделей, категорий), изучение методов и технологий инновационного менеджмента, принятых в мировой практике; выработать профессиональные знания основных концепций и методов формирования национальных инновационных систем, четких представлений о роли государства в управлении инновационной деятельностью, факторах развития глобальных инновационных систем;
- развить понимание многообразия инновационных процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими, правовыми, культурными и другими проблемами;

- определить основные тренды и факторы формирования и развития инновационных систем; обозначить ключевые тенденции развития инновационных систем на глобальном и национальном уровнях;
- исследовать опыт регулирования и стимулирования глобальных инновационных систем в мировой практике;
- обосновать необходимые условия и рекомендации к управлению инновационной системой России с учетом специфики инновационного потенциала страны и проблем социально- экономического развития;
- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач;
- сформировать представление об управлении инновационной деятельностью для обеспечения конкурентоспособности государства исходя из изучения мирового опыта в области создания глобальных инновационных систем и анализа различных подходов к инновационной деятельности в развитых, новых развитых и развивающихся странах.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку (Б.1) дисциплин Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению 41.03.05 «международные отношения» (профили: международные организации и международная интеграция, мировая политика) (бакалавриат), обязательная дисциплина.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код (ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, Докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)	ПК.1-1	Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках	Знать: разработки экспертов по Международной проблематике (включая прогнозы, теоретические трактовки международных отношений), прикладные аналитические методики Уметь: находить информацию в источниках по международным отношениям, составлять обзоры прессы, отделять первоисточники информации от мнений, суждений, выбирать эффективные

		ПК - 1.2	Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике	методики или их комбинацию для решения определенной поставленной задачи, в том числе прогностической Владеть: навыками прикладного анализа ситуаций
		ПК 1.3	Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"	

		ПК-1.4	Проводить прикладной внешнеполитический и международнополитический Анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	
--	--	---------------	---	--

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 1/36

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		сем. 6	сем.7
Аудиторные занятия	16		16
в том числе: лекции	16		16
практические			
самостоятельная работа	20		20
Форма промежуточной аттестации			зачет
Итого:	36		36

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью ЭУМК
1	Предпосылки и факторы	Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических	

	формирования национальных инновационных систем	изменений. Классификации инноваций и их специфика. Примеры инноваций, которые «преобразили мир». Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат. Уровни регулирования инновационной деятельности. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.	
2	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	Основные теоретические концепции, связанные с феноменом ГИС - Й. Шумпетер, Б-А. Лундвалл, Р. Нельсон, К. Фриман и др. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура ГИС. Функциональные элементы ГИС. Страновые различия в формировании и эволюции НИС. Региональные инновационные системы.	
3	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	Глобальная инновационная система: понятие, ключевые субъекты. Концепция открытых инноваций. Развитие инновационных сетей на глобальном, национальном и региональном уровнях. Социально-исторические корни национальных инновационных систем. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.	
4	Модели НИС в мировой практике	Сравнение инновационной активности различных стран. Современные концепции и модели инновационного развития стран и территорий. Линейная, векторная и сетевая модели НИС	
5	Страновые модели НИС	Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран. Профили НИС: США Японии стран ЕС новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.	

6	Характеристика НИС России	<p>Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности. Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России (на примере 2-3 РИС). Региональные задачи модернизации экономики страны. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области). Формирование региональных инновационных систем.</p>	
7	Роль и функции государства в развитии ГИС	<p>Инновационная политика в системе регуляторов социально-экономических процессов. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Программы научно-технического развития. Особенности организации государственных научных центров, институтов и лабораторий. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного</p>	
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	<p>Формы и методы бюджетного финансирования науки и инновационной деятельности в мировой и отечественной практики. Программы, контракты, гранты. Налоговое стимулирование научной и инновационной деятельности. Поддержка корпоративных проектов. Венчурное финансирование. Фондовый рынок. Кредитование.</p>	

9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	Система показателей оценки инновационной деятельности Комиссии Европейских сообществ. Показатели ОЭСР в оценке инновационной активности стран и регионов. Инновационный индекс Всемирного экономического форума, INSEAD	
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Консалтинг в инновационной сфере. Правовая защита инновационной деятельности. Управление интеллектуальной собственностью. Проектные организации. Роль и функции финансовых и кредитных организаций в инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности в мировой и российской практике.	

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

п/п	Название темы	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа (час)	Всего
1	Предпосылки и факторы формирования национальных инновационных систем	1			2	3
2	Сущность и структура национальных инновационных систем (ГИС)	1			2	3
3	Процессы	1			2	3

	глобализации в развитии национальных инновационных систем					
4	Модели НИС в мировой практике	1			2	3
5	Страновые модели НИС	1			2	3
6	Характеристика НИС России	1			2	3
7	Роль и функции государства в развитии ГИС	1			2	3
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	1			2	3
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	1			2	3
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	1			2	3
	Контроль					
Итого		16			20	36

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка докладов;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к текущей и промежуточной аттестациям.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Т.А. Шаклеина, А.А. Байков, Э.Я. Баталов, Н.А. Симония и др.; под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
2	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина .- Москва : Аспект Пресс, 2017 .- 687, [1] с.
2	Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-7567-0768-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97239
3	Кувалдин, В. Б. Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения / В. Б. Кувалдин. - Москва : Весь Мир, 2017. - 402 с. : схем., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: www.lib.vsu.ru
2	ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: http://biblioclub.ru
3	Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ. – URL: https://www.mid.ru/
4	Президент России. – URL: kremlin.ru
5	Базы данных РСМД. – URL: https://russiancouncil.ru/
6	Международная жизнь. – URL: https://interaffairs.ru/
7	Современная Европа. – URL: http://sov-europe.ru/
8	Международные процессы. – URL: - http://intertrends.ru/archive
9	Мировая экономика и международные отношения. – URL: https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo
8	Российский институт стратегических исследований. - https://riss.ru/journal/archive/
9	Центр стратегических разработок. – URL: https://www.csr.ru/ru/
10	ООН. – URL: https://www.un.org/ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1.	Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке / Т.А. Шаклеина, А.А. Байков, Э.Я. Баталов, Н.А. Симония и др.; под ред. Т.А. Шаклеиной и А.А. Байкова. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
2.	Мегатренды и глобальные проблемы современного мира : учебно-методическое пособие : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; [под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса] .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-240.pdf >.
3.	Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина . - Москва : Аспект Пресс, 2017 . - 687, [1] с.

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков профессиональной коммуникации – студенческая конференция первокурсников).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предпосылки и факторы формирования национальных инновационных систем	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады, эссе
2.	Сущность и структура национальных	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады

	инновационных систем (ГИС)			
3.	Процессы глобализации в развитии национальных инновационных систем	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
4.	Модели НИС в мировой практике	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады, сообщения
5.	Страновые модели НИС	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады, сообщения
6.	Характеристика НИС России	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады, сообщения, эссе
7.	Роль и функции государства в развитии ГИС	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады
8	Виды и механизмы финансирования науки и инноваций	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады
9	Подходы к оценке уровня инновационности национальной экономики	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады
10	Инфраструктура инновационной деятельности как важнейший элемент ГИС	ПК-1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК -1.4	устный опрос, доклады
Промежуточная аттестация Форма контроля – зачет				Перечень вопросов см. п.20.2

19. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

19.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированные задания/домашние задания, эссе, сообщения/доклады/презентации

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос.

Вопросы к зачету (устный ответ):

1. Сравнительные характеристики промышленного производства в рамках четвертой и пятой волны технологических изменений.
2. Классификации инновации и их специфика.
3. Примеры инновации, которые «преобразили мир».
4. Инновационная деятельность, инновационное предпринимательство, инновационный климат.
5. Уровни регулирования инновационной деятельности.
6. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.
7. Основные теоретические концепции, связанные с феноменом НИС - Й. Шумпетер, Б-А. Лундвалл, Р. Нельсон, К. Фриман.
8. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
9. Цели, задачи и структура НИС.
10. Функциональные элементы НИС.
11. Страновые различия в формировании и эволюции НИС.
12. Глобальная инновационная система: понятие, ключевые субъекты.
13. Концепция открытых инноваций.
14. Инновационные сети.
15. Социально-исторические корни национальных инновационных систем.
16. Региональные инновационные системы.
17. Сравнение инновационной активности различных стран.
18. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.
19. Линейная, векторная и сетевая модели НИС.
20. Национальные особенности на примере организации инновационных систем развитых и развивающихся стран.
21. Профили НИС (по выбору): США, Японии, стран ЕС, новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.).
22. Российская инновационная система в условиях новой экономики: этапы становления, показатели развития, цели и функции.
23. Российское законодательство о научной и инновационной деятельности.
24. Основы политики РФ в области развития науки и технологии на период до 2020 года и дальнейшую перспективу.
25. Сопоставление научно-технического потенциала и инновационной деятельности регионов России (на примере 2-3 РИС).
26. Региональные задачи модернизации экономики страны.
27. Региональные проекты поддержки инновационного развития (на примере Томской области).
28. Формирование региональных инновационных систем.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ, подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить глубокий анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Аттестации пройдены с первой попытки. Степень участия в семинарских занятиях высокая (доклад или несколько и неоднократное участие в дискуссиях).</p>	<p><i>отлично</i></p>
<p>Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении фактографического материала. Допускается прохождение аттестаций со второй попытки. Степень участия в семинарских занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях).</p>	<p><i>хорошо</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при наличии значительных фактографических погрешностей, недостаточной аргументации своей точки зрения при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия в семинарских занятиях пороговая (либо доклад либо участие в дискуссиях).</p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя бы одна из текущих аттестаций или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая</p>	<p><i>неудовлетворитель но</i></p>

